

Пояснительная записка

Объем дисциплины _3__ з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой
ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		<p>Знать: основные документы, регламентирующие инновационные процессы в сфере образования; понятие и сущность образовательных технологий, проектирования в сфере образования; особенности проектирования совместной деятельности с различными категориями обучающихся, принципы инклюзивного образования.</p> <p>Уметь: анализировать внедрение новшеств, нововведений и инноваций в сфере образования с правовых позиций;</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		<p>проектировать внедрение инноваций в инновационной подсистеме образовательной организации, проектировать доступную образовательную среду; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: нормами профессиональной этики; способностью к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями		<p>навыками толерантного взаимодействия в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-		

<p>педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>		
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Инновации в образовании. Темы: Педагогическая инноватика. Инновационные образовательные процессы. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании. Модели, методики, технологии и приемы обучения, используемые в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Анализ результатов процесса использования моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 2. Инновационные дидактические системы и авторские школы. Темы: Характеристика инновационных дидактических систем и авторских школ. Инновации в управлении образованием: развитие государственно-общественного управления образованием в России. Инновации в управлении образованием: Управляющий совет образовательной организации. Адаптивные системы обучения и адаптивная школа. Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагогические новаторы.

Тема 3. Современные мировые образовательные тенденции. Темы: Свойства современного образования. Реформа образования в современной России. Теория и методология инноваций в образовании. Образовательные технологии.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере: сборник статей [Электронный ресурс] / Архангельск: САФУ, 2014. - 282с. - 978-5-261-00936-8. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436233>. – Загл. с экрана.
2. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Прометей,2015. -124с. - 978-5-9906134-4-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>. – Загл. с экрана.
3. Мандель Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. -260с. - 978-5-4475-6466-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

4. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Прометей,2015. -124с. - 978-5-9906134-4-7. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>. – Загл. с экрана.
- 5.Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. -260с. - 978-5-4475-5973-1. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>. – Загл. с экрана.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>*
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>*
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>*
- 4)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3)

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения									
	Очная			Очно-заочная				Заочная		
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов	
	1									
Лекции	6		6							
Практические занятия	24		24							
Самостоятельная работа	78		78							
Всего часов по дисциплине	108		108							
/ из них в форме практической подготовки										

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет										
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Инновационные образовательные процессы
2	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
3	Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании
4	Инновации в управлении образованием: развитие государственно-общественного управления образованием в России
5	Инновации в управлении образованием: Управляющий совет образовательной организации
6	Адаптивные системы обучения и адаптивная школа
7	Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагогические новаторы
8	Реформа образования в современной России

Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Инновационные образовательные процессы

План

1. Признаки и критерии педагогических инноваций.
1. Этапы реформирования (введения инноваций).
2. Барьеры инноваций.
3. Типология и многообразие учебных заведений.

Литература: 2 (с. 12-15), 5 (с. 20-24).

Вопросы для самоконтроля:

1. Наличие каких барьеров инноваций наблюдались Вами в образовательных организациях/ учреждениях?
2. Какие типы нововведений реализуются в МАУ?

Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Инновационное образовательное учреждение», учитывая признаки и критерии инноваций.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 2

Тема: Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности

План

1. Понятие и сущность педагогического проектирования.
2. Педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности.
3. Многообразие типов инновационного поведения образовательных организаций.
4. Типы нововведений в образовательной организации.
5. Оценка и выбор новшеств - начало инновационного процесса.
6. Управление единичным нововведением.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 3

Тема: Теории и модели инновационного подхода в мировом и российском образовании

План

1. Исторически сложившиеся теории формирования содержания образования.
 - Дидактический материализм (энциклопедизм).
 - Дидактический формализм (инструментализм).
 - Дидактический прагматизм (утилитаризм).
 - Проблемно-комплексная теория.
2. Модели модернизации классно-урочной системы.
2. Инновационная направленность современного образования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую из теорий формирования содержания образования Вы считаете инновационной?
2. В каких нормативных документах отражена инновационная направленность современного образования?

Литература: 2 (с. 5-15), 4 (с. 12-24).

Практическое занятие 4

Выполнение тематического теста 1

Практическое занятие 5

Тема: Инновации в управлении образованием: развитие государственно-общественного управления образованием в России

План

1. Нормативные основы развития государственно-общественного управления образованием в России.
 2. Понятие и сущность государственно-общественного управления в образовании.
 3. Развитие государственно-общественного управления образованием в России в современных условиях.
- Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 6

Тема: Инновации в управлении образованием: Управляющий совет образовательной организации

План

1. Понятие «управляющий совет образовательной организации».
 2. Легитимность общественных органов управления.
 3. Формирование управляющего совета ОО.
 4. Состав управляющего совета ОО.
 5. Структура управляющего совета ОО.
 6. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета ОО.
- Литература: 1, 2, 3, 4, 5.

Практическое занятие 7

Тема: Адаптивные системы обучения и адаптивная школа

План

1. Адаптивная Система Обучения (АСО) А.С. Границкой.
 - Организация процесса обучения в системе А.С. Границкой.
 - Способы перехода к АСО (поэтапный; подготовленный полный переход).
 - Изложение и изучение материала в рамках АСО.
2. Адаптивная школа Е.А. Ямбурга: сущность, отличия от традиционной.
 - Сущность развивающего метода в адаптивной школе.
 - Особенности организации обучения в адаптивной школе («обучение в сотрудничестве»).
 - Подходы к оцениванию достижений учащихся в адаптивной школе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую из теорий формирования содержания образования Вы считаете инновационной?
2. В каких нормативных документах отражена инновационная направленность современного образования?

Задание для самостоятельной работы: разработать подробный план учебного занятия по технологии адаптивной школы.

Литература: 3 (с. 15-19), 4 (с. 12-24).

Практическое занятие 8

Тема: Инновационное движение в истории отечественного образования: опыт и педагоги-новаторы

План

1. Новаторский и исследовательский педагогический опыт как разновидность передового педагогического опыта.
2. Обзор вех развития инновационного движения в отечественном образовании:
 - 2.1 1950-е гг.: «Липецкий опыт» (К.А. Москаленко).

2.2 1960-е гг.: гуманистическая педагогическая система В.А. Сухомлинского, технические средства учебной деятельности (ТСУД), алгоритмизация в обучении (Л.Н.Ланда), программированное обучение, проблемное обучение (конец 1960-х), оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский), коллективная учебно-познавательная деятельность учащихся (КУПД), развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, контекстное обучение, эвристическое обучение, компьютерное обучение.

2.3 1980-е гг: педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Н.Н. Палтышев, И.П. Волков, Т.И. Гончарова, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем обусловлен «всплеск» инновационного движения в эпоху застоя?
2. Какие новаторские идеи на данный момент стали традицией?

Задания для самостоятельной работы:

Создать подборку видеофильмов (продолжительность фильма - не более 20 минут), содержащих практическое воплощение опыта педагогов-новаторов.

Литература: 3 (с. 35-45), 4 (с. 24-58).

Практическое занятие 9

Выполнение тематического теста 2

Практическое занятие 10

Тема: Реформа образования в современной России

План

1. Документы, определяющие инновационную направленность и обновление системы образования Российской Федерации.

1.1 Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

1.2 Федеральная целевая программа развития образования.

1.3 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Компетентностный подход в образовании.

3. Введение и развитие многоуровневого высшего образования. Понятие о Болонском процессе.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как часто изменяется парадигма образования?
2. В каких нормативных документах отражен компетентностный подход в современном образовании?

Задание для самостоятельной работы:

1. составить хронологическую схему «Развитие компетентностного подхода в отечественном/ мировом образовании».

Вопросы для самоконтроля:

3. Как часто изменяется парадигма образования?
4. В каких нормативных документах отражен компетентностный подход в современном образовании?

Задание для самостоятельной работы:

1. составить хронологическую схему «Развитие компетентностного подхода в отечественном/ мировом образовании».

Практическое занятие 11

Тема: Теория и методология инноваций в образовании. Инклюзивное образование

План

1. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании. Инновации и новаторство.

2. Классификация инноваций.

3. Характеристики и критерии оценки инноваций.
 4. Инновационные дидактические системы и их роль в развитии общества.
 5. Инновационный потенциал дидактических идей отечественных ученых и учителей-практиков.
 6. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике.
 7. Инклюзивные образовательные учреждения в России и за рубежом.
- Литература: 1 (с. 50-80), 3 (с. 27-54).

Вопрос для самоконтроля:

1. Каковы критерии оценки инноваций с позиций образовательного менеджмента?
2. Каковы потенциальные преимущества инклюзивного образования?

Литература: 1, 2, 3, 4.

Практическое занятие 12
Выполнение тематического теста 3